

17. Савельева Л.А. Компетентностный подход в обучении будущих учителей информатики / Л.А.Савельева // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2013: Сборник научных трудов SWorld. – 2013. Т. 21. – № 4. – С. 86-89.

18. Савельева Л.А. Мониторинг профессионального самоопределения старшеклассников в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук / Савельева Людмила Александровна; Магнитогорский ГУ. – Магнитогорск, 2005, – 197 с.

19. Савельева Л.А. Философско-культурологические аспекты процесса формирования профессиональных компетенций у студентов современных вузов // Современная педагогика. 2015. № 3.

20. Савельева Л.А., Аскарлова Н.А. Исследование и разработка методики проведения лабораторных занятий по дисциплине «современные информационные технологии» / Научные исследования: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 4 (5). С. 196-200.

21. Савельева Л.А., Ганиева Л.Ф. Компетентностный подход в преподавании курса «Информационные технологии в образовании» // Мир науки и инноваций. 2015. Т. 7. № 2 (2). С. 30-36.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.В. Каленский

(г. Томск, Томский политехнический университет)

E-mail: avk152@sibmail.com

METHODS OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF STUDENTS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

A.V. Kalenskiy

(Tomsk, Tomsk Polytechnic University)

The competitiveness of students is a fundamental factor in the organization and structure of educational process in higher education. Today there exist a huge number of methods, theories, criteria, etc. aimed at improving the competitiveness of future graduates. In the article the basic modern moves to organizing and building an educational process that effectively you-to construct an educational space for training of specialists of technical universities. It is shown that a combined approach, incorporating both the latest computer and software, and the newest technological achievements, capable to provide effective training of highly qualified specialist.

Keywords: student competitiveness, modern technology, MOODLE, structural-logical scheme.

Формирование конкурентоспособности студентов, для современной системы российского образования, имеет широкое социальное и экономическое значение. Студенты должны быть способны быстро адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям, только тогда они будут конкурентоспособными на протяжении всего времени профессиональной деятельности.

Широкий спектр современных технологий, форм, методов, приемов организации учебного процесса помогают в формировании и развитии компонентов конкурентоспособности студентов.

Одним из способов повышения уровня конкурентоспособности студентов может послужить привлечение их к выполнению крупномасштабных проектов федерального уровня на базе высших учебных заведений [1]. Целью проведения таких работ является принятие окончательных конструктивно – технологических решений для создания новых установок, технологий и т.п.

В современных условиях развития общества происходит быстрое развитие компьютерных технологий и их внедрение во все сферы человеческой деятельности. Ни для кого не секрет, что в последние годы информационные технологии внедряются и в систему образования. В вузах РФ широкое распространение получила Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда LMS Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [2]. Moodle - это система управления курсами (CMS), также известная как система управления обучением (LMS) или виртуальная обучающая среда (VLE).

Качество компьютерных и электронных учебных изданий, и платформ во многом зависит от технологий, использованных при их конструировании и реализации.

Структурированность большого объема информации во многом влияет на эффективность ее восприятия. Также важна систематизация информации по тому или иному основанию [3], поскольку последняя влияет на установление связей между элементами информации, увеличивая или уменьшая их количество.

Структурированность и систематизация информация достаточно наглядно отображается при помощи структурно-логических схем.

«Структурно-логическая схема (СЛС) – модель, отражающая основное содержание изучаемого объекта и являющаяся ориентировочной основой действий. СЛС – дидактическое средство (логическое, наглядное, техническое), применяемое для рационального усвоения информации» [4].

Структурно-логические схемы могут быть использованы для проведения занятий с применением методов активного обучения, например, «лекций с запланированными ошибками». При использовании СЛС ошибки могут содержаться непосредственно в схеме, а сама схема и поиск на ней ошибок приводится в конце занятия. Поиск ошибок может быть частью домашнего задания, обсуждение которого происходит в начале следующей лекции. С помощью данного метода достигаются те же цели обучения, что и в варианте без СЛС, однако при таком способе написанная лекция не будет содержать ошибок, что исключает возможность запоминания ошибочной информации на подсознательном уровне [5].

Для повышения уровня владения профессиональными навыками обучающимся технических вузов необходимо непосредственное взаимодействие с действующим технологическим оборудованием. Только тогда студенты имеют возможность попробовать себя на всех ролях – от машиниста-обходчика до дежурного инженера [6].

Выполнение данных работ позволит студентам значительно повысить уровень практических навыков обращения с действующим оборудованием и осознать взаимосвязь различных узлов энергоблока станции между собой и как следствие повышать их конкурентоспособность.

Заключение. Обязательным условием для повышения уровня конкурентоспособности студентов является использование современных компьютерных и технических ресурсов. Такими ресурсами на сегодняшний день могут служить, как электронные образовательные платформы (Moodle) и учебно-методические разработки (структурно-логические схемы), так и оснащенные современным оборудованием лабораторные комплексы и установки, необходимы для подготовки конкурентоспособных инженерных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лавриненко С.В., Ларионов К.Б., Китаев Г.А. Научно-исследовательские проекты, как средство повышения качества подготовки студентов // В мире научных открытий. – 2015. – № 7.4 (67). – С. 1600-1613.

2. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Использование электронной обучающей среды LMS MOODLE для дисциплины «Кинетика ядерных реакторов» // В мире научных открытий. – 2014. – № 7. – С. 776.

3. Соколова И.Ю. Структурно-логические схемы – дидактическое основание информационных технологий, электронных учебников и комплексов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: www.science-education.ru/106-7920 (дата обращения: 11.10.2015).

4. Земцова В.И., Кичигина Е.В. Структурно-логические схемы как средство развития естественнонаучной образованности студентов педагогического направления гуманитарных профилей // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3–3. – С. 576-580; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982319 (дата обращения: 11.02.2015).

5. Лавриненко С.В., Китаев Г.А. Структурно-логические схемы как дидактическое основание современных информационных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 4 (48). – С. 3-11; DOI: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2015-4-1>.

6. Лавриненко С.В., Янковский С.А., Ларионов К.Б. Подготовка студентов к профессиональной деятельности на предприятиях атомной энергетики на основе лабораторного комплекса и интерактивной доски // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 230; URL: www.science-education.ru/127-21152 (дата обращения: 10.03.2016).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ СТАНДАРТА SCORM НА ОСНОВЕ SCO'S ОБЪЕКТОВ

Е.В. Карманова

*(г. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»)
e-mail: monitor81@mail.ru*

TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF SCORM-COMPLIANT E-LEARNING COURSE USING SCO'S

E.V. Karmanova

(Magnitogorsk, Nosov Magnitogorsk State Technical University)

This paper deals with the development of SCORM-compliant e-learning course using SCO's. This approach allows creating new e-learning courses quickly on the basis of the bank's content objects, to modify the existing e-learning courses by adding new learning objects, edit or add content to the content object and continue to update existing courses using learning objects.

E-learning, e-learning course, standardization, content objects, SCORM.

Введение. Использование современных педагогических технологий невозможно без применения компьютерных средств обучения. Применение компьютерных технологий в образовании позволяет достичь наиболее высоких результатов в обучении студентов [1]. Однако широкое распространение дистанционных образовательных технологий, а также активное развитие электронного обучения требуют от разработчиков электронных курсов быстрого реагирования. Действительно, потребность в качественных электронных курсах высока, но цена и скорость их создания далеко не удовлетворяют запросам непосредственных заказчиков (образовательных учреждений), как правило, хороший курс стоит дорого и разрабатывается долго. Основной проблемой в данном случае является отсутствие стандартизированной